**Имена существительные общего рода**

***Тип урока:*** урок « открытия» новых знаний.

***Цели как деятельность учеников:***

**М/п:** анализировать, обобщать, делать выводы, строить рассуждения.

**П:** распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.

**Л:** обогащать грамматический строй своей речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание |
|  Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
|  Актуализация знаний. | - Определите слово по его лексическому значению, запишите, укажите род.  Лексический диктант.Здание, предназначенное для стоянки, ремонта электровозов и вагонов (**депо-с.р.**). Сигнальный щит, на котором автоматически показываются какие-либо результаты (**табло-с.р.**). Спортивная игра в мяч на воде (**поло-с.р.**). Низкорослая шотландская лошадь (**пони-м.р.**). Кусок мяса или рыбы, очищенный от костей (**филе-с.р.**). Знак препинания в виде длинной горизонтальной черточки (**тире-с.р.**).- Как называются записанные вами существительные? *(Несклоняемые).*- Что нужно знать, чтобы определили род несклоняемых существительных? *(Несклоняемые имена существительные неодушевленные относятся к среднему роду, а одушевленные к женскому, если обозначают лиц женского пола и к мужскому, если обозначают лиц мужского пола или животных)* | Познавательные УУД Анализировать, сравнивать, различать, устанавливать взаимосвязи.Коммуникативные УУД Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
|  Постановка учебной задачи. | Материал для наблюдения.-Перед вами предложения, прочитайте их и ответьте на вопросы(слайд №2)- Скажите, о мальчике или о девочке идёт речь в предложениях? Можно ли определить к кому относятся эти слова? Почему?*«Умница!» – сказала мама.«Что же ты за непоседа?!» - воскликнула бабушка.«Ну и соня же ты!» – не выдержал папа.*- Сравните!*«Умница, дочка!» – сказала мама.«Что же ты за непоседа, внучок!?» – воскликнула бабушка.«Брат, ну ты и соня!» – не выдержал папа.*- А сейчас вы можете определить, о ком идёт речь в этих предложениях? Можно ли определить род этих существительных?- Определите род существительных *умница, непоседа, соня.**-* А так можно сказать?*«Умница, сынок!» – сказала мама.«Что же ты за непоседа, внученька?!» – воскликнула бабушка.«Сестра, ну ты и соня!» - не выдержал папа.*- Определите род существительных умница, непоседа, соня.СДЕЛАЕМ ВЫВОД:- Какое противоречие вы заметили? (Oдно и то же слово может обозначать лиц как мужского пола, так и женского пола).- Что вам помогло определить род существительных? *(Контекст).*- Как вы считаете можно ли их род назвать общим? *(Можно).*- Как будут называться такие существительные? *(Существительные общего рода).* | Регулятивные УУД1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока. |
|  Сообщение темы и цели урокаОткрытие новых знаний |   **Запишем тему урока: «Имена существительные общего рода».** Игра «Кто такой? Кто такая?» -По лексическому значению назвать слово,кто правильно назовёт того,о ком идёт речь, получит жетон.– Что объединяет все записанные вами слова? *(Это существительные общего рода с окончанием –а. Они отрицательно характеризуют человека, пишутся с не слитно.)**-упр.241**-***К** какому роду относятся выделенные слова?-Как вы это определили? 2. Чтение текста в учебнике – параграф 32(первый абзац) - По каким признакам можно найти слова общего рода в тексте? (По окончанию *а - я* в И.п. ед.ч.).  | Регулятивные УУД1. Искать пути решения проблемы.2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Познавательные УУД 1. Извлекать информацию, представленную в разных формах, ориентироваться в своей системе знаний.2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. |
| ФИЗМИНУТКА Первичное закрепление. | Начинаем бег на месте.Финиш метров через двести.Хватит, хватит –прибежалиПотянулись, подышали.Вот мы руки развели-Словно удивилисьИ друг другу до землиВ пояс поклонились.Наклонились, выпрямились.Ниже, дети, не ленитесь,Поклонитесь, улыбнитесь.Вдох, выдох. Проблемный вопрос. Работа в группах.-Вывести правило о том, как согласуются имена существительные общего рода с прилагательными? (Памятка)-Вывод по работе в группах.-Чтение параграфа 32(стр.124)  |  Познавательные УДД1Анализировать. устанавливать сходства и различия, делать выводы.2Владеть приёмами отбора и систематизации материала ,конструровать, строить рассуждения. |
|  Самостоятельная работа  |  Материал для наблюдений. Советы помощника(стр.125)-Запись на доске предложений.Дежурный врач Иванов выписал рецепт.Дежурный врач Иванова выписала рецепт.Вывод: Прилагательное употребляется в м.р., а глагол в м.р. и ж.р.,В зависимости от того, о ком идёт речь. | Коммуникативные УУД 1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.3. Осуществлять взаимный контроль. |
| Углубление знаний |  -Поговорим о том, как часто употребляем в речи имена существительные общего рода.-Выборочный диктант.(Приложение)-С какой целью они употребляются?-Какую оценку дают именно эти существительные?-Работа над лексическим значением слов невежа и невежда.\_В старину и сейчас про людей придумывают дразнилки.-Пример из УНТ. Тренировочные упражнения.Упр.243 | Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из текста.2. Анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| V III. Рефлексия. Итог урока | - Что нового вы сегодня узнали на уроке? - Почему они так называются? - Как определить род этих существительных?- Оцените себя, опираясь на алгоритм самооценки.Закончи предложение :- *Сегодня я узнал(а)…**- Было трудно…**- Теперь я могу…**- Я понял(а)…**- У меня получилось…**- Было интересно…**- Мне захотелось…* | Регулятивные УУД1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| XI. Домашнее задание.  | Составить таблицу «Род имен существительных». Упр.242 |  |